

ACUERDO EMOCIONAL

¿TE GUSTA QUE TE RESPETEN? LA CLASE IDEAL!!!.

Esta práctica tiene la intención de hacerles conscientes de la responsabilidad individual a la hora de crear una buena convivencia en el aula. Darnos cuenta de que el ambiente que vivimos es algo que creamos momento a momento y de lo que somos responsables.

Además persigue la idea de utilizar el aula como un espacio de desarrollo vital donde se dan interacciones y situaciones que permiten un entrenamiento para la vida adulta, el aula es un espacio de vida real, no una burbuja.

Básicamente la secuencia es:

- Describir entre todos el ambiente ideal de clase.
- Deducir cuales son las conductas individuales y grupales que llevan a ese ambiente.
- Definir que vamos a hacer cuando se incumplan los acuerdos.

Variante 1.- ACUERDO EMOCIONAL.

1.-Preguntamos, ¿Cómo queremos sentirnos en la escuela cada día? ¿Cómo te gustaría que fuese para que vinieses con alegría?

Cada alumno escribe de 5 a 10 sensaciones, emociones...que quiere experimentar cada día. Después las combinamos y resumimos en un grupo de 5 a 10 sentimientos cómo los más importantes para el grupo.

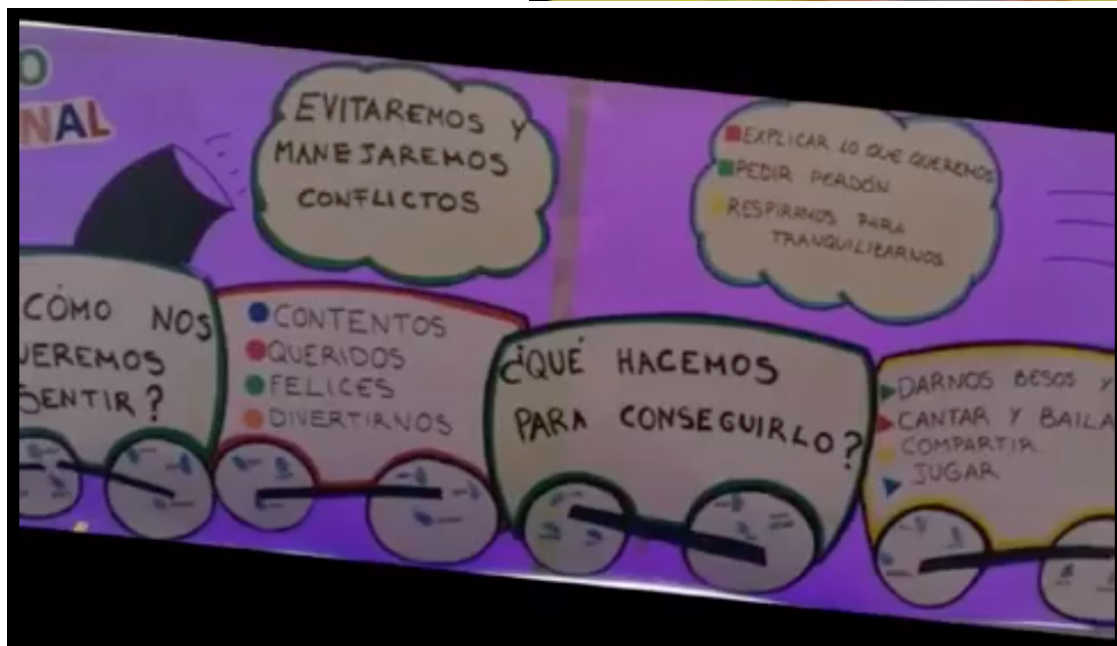
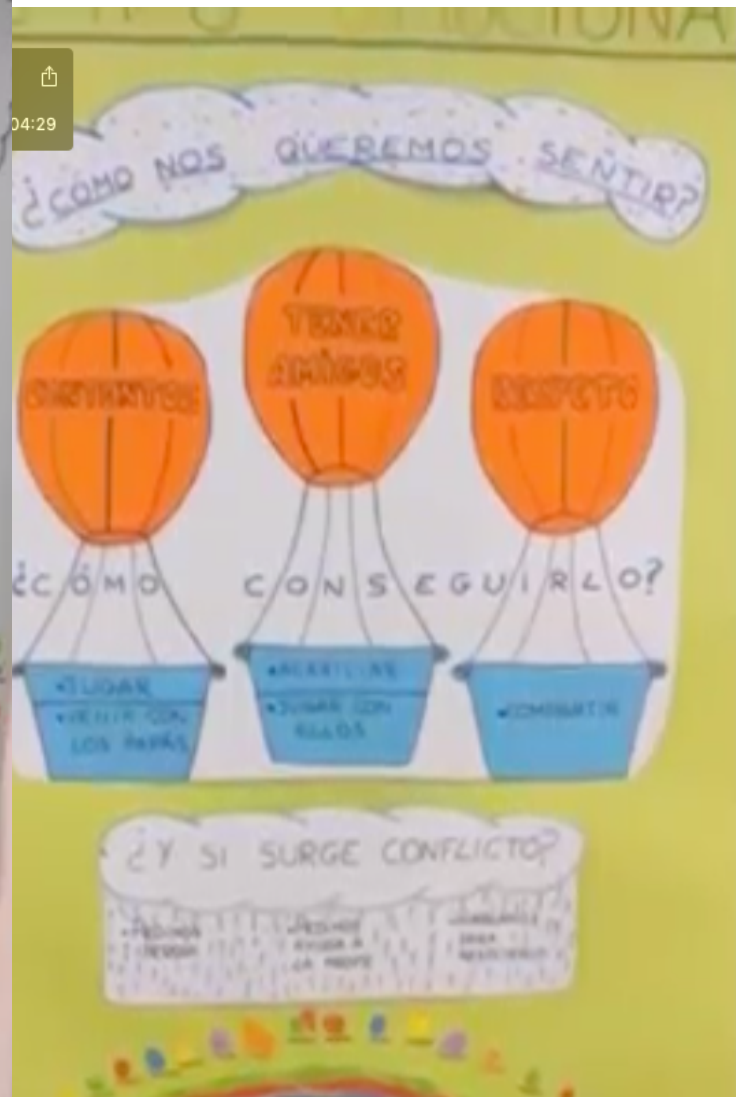
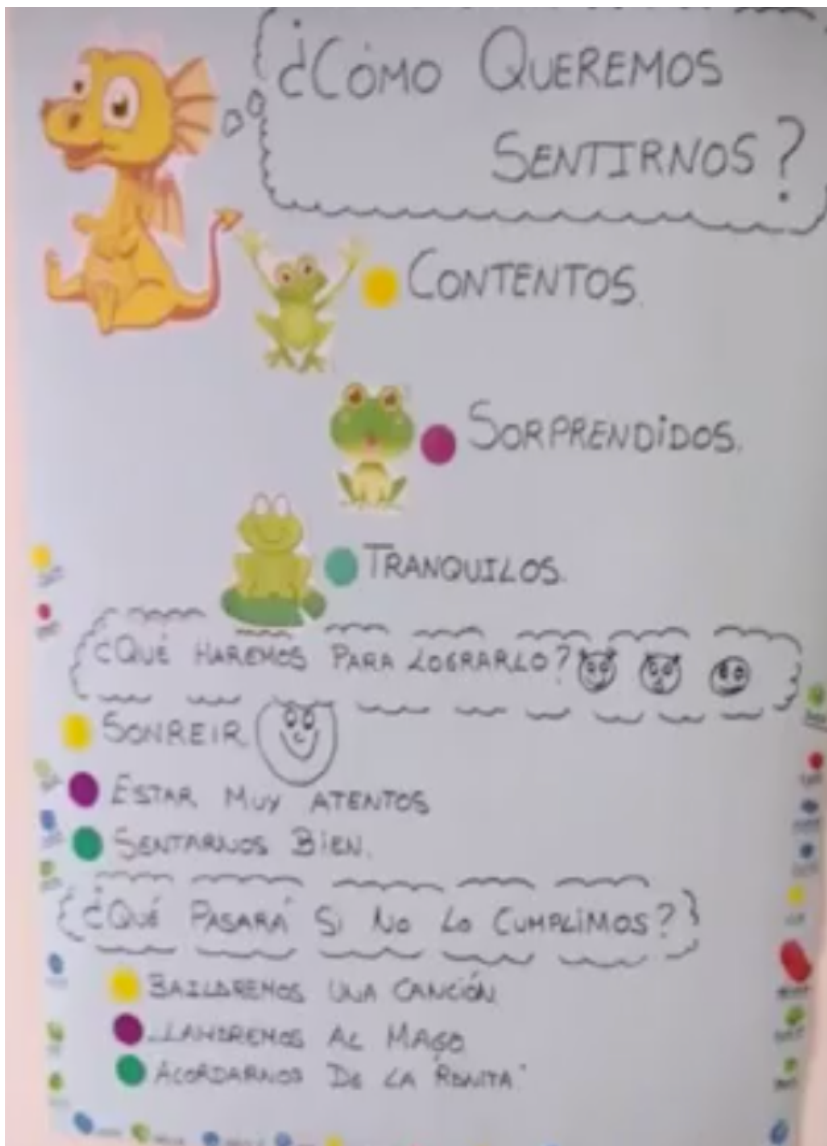
2.-¿Qué vamos a hacer para tener estos sentimientos y sensaciones en nuestro día a día? Vamos apuntando en la pizarra conductas medibles, concretas y observables.

3.- ¿Cómo prevenimos y gestionamos conflictos y sentimientos desagradables?

Pueden discutir primero en pequeños grupos y ponemos en común en gran grupo. Primero las conductas y sentimientos que queremos evitar y después como podemos gestionar los conflictos cuando se den o prevenirlos.

Con todo esto podemos hacer una especie de contrato que todos firmen y ponerlo en lugar visibles.

Para anclarlo bien en la memoria y en el ambiente del grupo puedes realizar una actividad de educación plástica donde estos acuerdos se transformen en algo creativo que decore el aula como ves en los siguientes ejemplos.



Variante 2.- ¿A quién le gusta que no le respeten?

Yo realizo una variante en cuanto detecto que en el grupo hay problemas de relación de la siguiente forma.

Pregunto

- ¿A quién le gusta que no le respeten? Levantad la mano. Normalmente no la levanta nadie o solo algún gracioso.
- Esta claro que a todos nos gusta que nos respeten.
- ¿Y de que formas podemos No respetar dentro del aula? En este grupo de amigos donde a veces no hay buen ambiente.
- Vamos apuntando las respuestas en la pizarra, que pueden ser variopintas:

- Insultar
- Pegar
- No dejar atender
- Interrumpir
- Ignorar
- Dormirse
- No prestar atención
- No mirar a la cara cuando se habla
- Burlarse
- Dibujar en propiedades ajenas.
- Fastidiar un trabajo.
- Gastar las cosas de otro....

-De aquí vamos a deducir una serie de ACUERDOS (que no NORMAS), vamos a traducir lo escrito anteriormente a su complementario, de modo que 'No insultar', por ejemplo, se transformará en 'Halagar y decir piropos'.

Es fundamental ponerlas en positivo, la mente se enfoca en aquello que pensamos, por ejemplo, si decides 'dejar de fumar' y te centras en ello en tu cabeza solo esta la imagen del tabaco, sin embargo si te centras en lo bueno que traerá a tu vida (estar más fuerte, lo que comprarás con ese dinero...) x la motivación sube.

De este modo hacemos más presente en ellos las conductas que queremos reforzar.

Conforme vamos apuntando en la pizarra los nuevos acuerdos preguntamos si estamos todos de acuerdo y hacemos una práctica. P.ej. preguntamos ¿Y como podemos halagar y decir piropos a nuestros compañeros? Que cualidades tienen que puedes reconocer? Haz halagos y piropos a los dos compañeros que tienes más cerca.

Y así con todos los acuerdos que podrían ser:

- Decir cosas bonitas y halagar
- Acariciar/abrazar, ayudar.
- Mantener silencio.

-
- CUIDAR Y ABRAZAR
- LEVANTAMOS LA MANO PARA HABLAR
- HACER HALAGOS Y PIROPOS
- LLAMAR POR EL NOMBRE
- AYUDAMOS Y APOYAMOS
- RESPECTAMOS A LOS COMPAÑEROS
- RESPECTAMOS EL TURNO DE PALABRA
- NO OFENDAMOS SENTIMIENTOS

